

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «18» сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ЦППМиСП

В.Н. Михайлова

023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ПИШУ БЕЗ ОШИБОК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Объем часов: 28

Автор-составитель:
Комова И.И.,
Учитель-логопед отдела
диагностики и
консультирования

Иркутск, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Направленность, актуальность, отличительные особенности программы	3
Цель и задачи программы	4
Адресат программы, формы обучения	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Содержание программы.....	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	7
Условия реализации программы	8
Формы аттестации	9
Оценочные материалы	9
Методические материалы	9
Календарный учебный график	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу без ошибок» имеет социально-гуманитарную **направленность** и ориентирована на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу без ошибок», является коррекционно - развивающей и обучающей. Представляет собой комплексную систему игр, упражнений и заданий, направленных на освоение специфических навыков, связанных с письмом и чтением, а также формирование произвольности высших психических функций (далее ВПФ).

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Актуальность программы. Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Любая система письма характеризуется постоянной системой знаков.

И устная, и письменная формы речи представляют собой вид временных связей второй сигнальной системы, но в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев).

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения. Они представляют собой особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру.

С каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей со специфическими ошибками на письме, ошибками внимания, недостаточно развитым самоконтролем деятельности.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками в начальной школе требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня памяти, мышления, произвольного внимания. Одной из распространенных причин, препятствующей успешному освоению новых знаний в начальной школе, является рассеянность или неразвитость внимания. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и учить ребенка письму и чтению. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших условий для дальнейшей успешной учебной деятельности школьника. Но развитие одного произвольного внимания недостаточно для успешного обучения младшего школьника, поскольку это не гарантирует отсутствия ошибок в письменной речи. Поэтому наряду с развитием произвольного внимания необходимо корректировать специфические ошибки письменной речи, чтобы они не приобрели стойкий характер (дисграфию). Дисграфия выражается в частичном нарушении процесса письма, проявляющемся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих компонентов ВПФ: зрительного анализа и синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Причины дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные. В анамнезе детей с дисграфией отмечается наличие ряда патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Определенное место в этиологии дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушения письма. Расстройство письма может быть обусловлено органическим поражением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушение письма может быть связано с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, гиперактивностью, а также с неблагоприятными внешними факторами (недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза и лексико-грамматического строя речи является самой распространенной у младших школьников. Она проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смещение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные опiski. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажениях морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (захлестнула - «нахлестнула», козлята - «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревьев»); нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»); изменении падежа местоимений (около него – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушения согласования («бела дом»); отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Поскольку проблема нарушения письменной речи на сегодняшний момент стоит остро, а программного материала по устранению нарушений письма у детей младшего школьного возраста мало, то потребность в данной программе насущна и актуальна.

Отличительной особенностью данной программы является осуществление междисциплинарного подхода. 1 часть занятия проводит учитель-логопед, 2-ю часть занятия – педагог-психолог. Такой подход видится нам весьма эффективным, так как с одной стороны, у детей не наступает пресыщения из-за частой смены деятельности, а с другой стороны – позволяет каждому специалисту увидеть те слабые звенья, которые нужно более тщательно отработать, адаптировать программу, с учетом специфики каждой группы.

Целью программы является пропедевтика и коррекция нарушений письма, обусловленных фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи и снижением свойств внимания.

Настоящая программа включает в себя 2 блока: логопедический и психологический.
Основными задачами логопедического блока являются:

- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
- ✓ Развитие слуховых дифференцировок.
- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Дифференциация речевых единиц.
- ✓ Автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи.
- ✓ Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
- ✓ Развитие фонематического анализа и синтеза.
- ✓ Развитие слогового анализа и синтеза.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие графомоторных навыков.

Логопедический блок включает в себя следующие разделы:

- ✓ Преодоление оптической дисграфии.
- ✓ Преодоление акустической дисграфии.
- ✓ Преодоление аграмматической дисграфии.
- ✓ Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового и синтеза.

Каждый раздел может использоваться самостоятельно для коррекции тех или иных недостатков письменной речи.

Основными задачами психологического блока является:

- ✓ Развитие всех свойств внимания (концентрации, распределения, устойчивости, целенаправленности);
- ✓ Развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- ✓ Развитие зрительно-вербальных функций.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении программы по русскому языку.

Формы и режим обучения.

Программа предусматривает групповую форму работы, но может быть реализована в форме индивидуальных занятий. 1-2 раза в неделю, с октября по май, продолжительностью 30 минут.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, и разделена на два блока (логопедический и психологический) содержащих 28 занятий.

Всего в учебном году по программе 28 академических часов. Данную программу можно реализовывать каждый учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповую форму работы, но может быть реализована в форме индивидуальных занятий.

Все участники одного возраста и уровня подготовки.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. По ходу этого продвижения осуществляется работа по развитию различных речевых и неречевых высших психических функций и преодолению разных видов дисграфии. Работа по развитию неречевых высших психических функций проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

При организации образовательного процесса используются педагогические технологии, такие как технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.*

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться, и педагогом создается проблемная ситуация, с которой дети должны справиться в течение основной части занятия.

В основной части предлагаются упражнения, направленные на решение проблемной ситуации, в том числе, на коррекцию устной и письменной речи.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результата.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностическое обследование	1,5	-	1,5	тестирование
2.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова	1,5	0,5	1	беседа, тестирование
3.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова и слога	1,5	0,5	1	беседа, тестирование
4.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации	3	0,5	2,5	беседа, тестирование
5.	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов	3	0,5	2,5	беседа, тестирование
6.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных	7,5	0,5	7	беседа, тестирование
7.	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з], [в—ф], [б—п], [д—т], [г—к] (твёрдые и мягкие), [ж—ш]	6	0,5	5,5	беседа, тестирование
8.	Развитие фонематических дифференцировок в группе	6	0,5	5,5	беседа, тестирование
9.	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи	10,5	0,5	10	беседа, тестирование
10.	Сравнительное диагностическое обследование	1,5	-	1,5	беседа, тестирование

Содержание учебного плана

Программа «Пишу без ошибок» включает в себя 2 блока: логопедический и психологический, которые взаимосвязаны друг с другом. Темы логопедических занятий выбираются специалистом на основе диагностического обследования и в зависимости от вида нарушения письменной речи.

№ п/п занятия, тема	Содержание занятий
	Направления работы, упражнения
Диагностика	Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.), тест Тулуз-Пьерона.
Занятие №2. Текст. Предложение. Слово.	1. Организационный момент (ритуал приветствия). 2. Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2» №1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №1 2.3 Упр. «Змейка» (разминка, физкультминутка)

	<p>2.4. Дифференциация понятий. Текст и предложение - единицы речи.</p> <p>2.5. Развитие анализа структуры текста и предложения. Определение границ предложения в тексте.</p> <p>2.6. Составление схем предложений. Главные члены предложения</p> <p>3. Заключительная часть (подведение итогов занятия).</p>
<p>Занятие № 3. Звуки речи и буквы, способы их образования. Слово и слог. Ударение.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Анаграмма» №1</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №2</p> <p>2.3 Упр. «Найди ошибку»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Понятие об органах речи. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>2.5. Простые формы звукового анализа. Дифференциация на слух речевых и неречевых звуков.</p> <p>2.6. Выделение гласного звука из слога, слова.</p> <p>2.7. Деление слов на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>2.8. Слогообразующая функция гласных.</p> <p>2.9. Ударение. Ударный и безударный слог.</p> <p>2.10. Правило переноса слов.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 4,5,6,7 Гласные звуки и буквы. Звучание. Особенности артикуляции.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Корректор-2» №2,3</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №3,4</p> <p>2.3 Упр. «Сосчитай слова», «Не пропусти хлопок»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Простые формы звукового анализа. Выделение гласных звуков 1 ряда (а, у, о, э, ы) из звукового ряда, слога, слова.</p> <p>2.5. Простые формы звукового анализа. Образование г л а с н ы х 2 р я д а .</p> <p>2.6. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове).</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 8 Согласные звуки и буквы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Анаграмма» №2, «Шифровальщик» №1</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №5,6</p> <p>2.3 Упр. «Перенеси мяч», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>2.5. Характеристика согласных звуков. Твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.</p> <p>2.6. Дифференциация твердых и мягких; звонких и глухих согласных.</p> <p>2.7. Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №9 Обозначение мягкости согласных с</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Корректор-2» №4</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №7</p> <p>2.3 Упр. «Снежный ком»</p>

<p>помощью мягкого знака.</p>	<p>Перерыв 2.4. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 2.5. Дифференциация слов хор-хорь и т.д. Дифференциация слов день-деньки, пень-пеньки. 2.6. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 10 Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Основная часть. 2.1 Упр. «Шифровальщик» №2 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №8 2.3 Упр. «Верю – не верю» Перерыв 2.4. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и ь знаком. 2.5. Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 2.6. Дифференциация твердых и мягких согласных. 3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №11 Мягкий знак разделительный</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2» №5 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №9 2.3 Упр. «Линеечка» Перерыв 2.4. Мягкий знак разделительный 2.5. Дифференциация звукосочетаний тя-тъя, ся-сья, ля-лья, вя-вья, пя-пя, те-тье, се-сьен, зе-зье. 2.6. Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного ь. 3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 12,13,14,15 Дифференциация звонких и глухих согласных.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Основная часть. 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №1,2, «Корректор-2» №6,7 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №10-13 2.3 Упр. «Зеркало», «Не пропусти хлопок», «Карточки», «Снежный ком» Перерыв 2.4. Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов. 2.5. Парные звонкие и глухие согласные. 2.6. Дифференциация звуков [з - с], [з' - с']; [б - п], [б' - п']; [д - т], [д' - т']; [г - к], [г' - к']; [в - ф], [в' - ф']; [ж - ш] в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах. 3. Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №16,17,18,19 Развитие фонематических дифференцировок в группе</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Основная часть 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №3,4, «Корректор-2» №8,9 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №14-17 2.3 Упр. «Цапля», «Найди нужный ответ», «Съедобное – несъедобное», «Змейка» Перерыв</p>

свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав	<p>2.4. Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав</p> <p>2.5. Дифференциация [с - ш], [с - ц], [з - ж], [ш - ч], [ч - т’], [ц - ч], в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
Занятие № 20 Слова-предметы.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Анаграмма» №3</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №18</p> <p>2.3 Упр. «Одна буква»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Понятие имени существительного. Слова, отвечающие на вопросы кто, что.</p> <p>2.5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>2.6. Правила написания заглавных букв для имен существительных.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
Занятие № 21 Слова-действия.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Шифровальщик» №3</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №19</p> <p>2.3 Упр. «Четыре стихии»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Понятие глагола. Слова, отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>2.5. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Понятие времен глагола.</p> <p>2.6. Соотнесение слов, обозначающих действие предмета с графической схемой.</p> <p>2.7. Согласование глагола с существительным в роде и числе.</p> <p>2.8. Развитие анализа структуры предложения. Составление простого двусоставного предложения. Главные члены предложения.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
Занятие № 22 Слова-признаки.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Графический диктант»</p> <p>2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №20</p> <p>2.3 Упр. «Назови по уговору»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4. Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие?</p> <p>2.5. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>2.6. Развитие умений постановки вопроса к словам признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.</p> <p>2.7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные единственного и множественного числа.</p> <p>2.8. Развитие анализа структуры предложения.</p> <p>3. Заключительная часть.</p>
Занятие № 23 Предлоги.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Корректор-2» №10</p> <p>2.2 Упр. «Филворд» (словарные слова)</p>

	<p>2.3 Упр. «Выполни движения» Перерыв</p> <p>2.4.Предлоги в – на, с – со, к – от, из – от – у, по – под. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Употребление предлогов в речи.</p> <p>2.5.Сопоставление предлогов сходных и противоположных по значению.</p> <p>2.6.Развитие анализа структуры предложения. Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>2.7.Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в практическом употреблении предлогов и приставок.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №24 Состав слова. Корень слова.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Графический диктант»</p> <p>2.2 Упр. «Филворд» (города)</p> <p>2.3 Упр. «Верю - не верю»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4.Корень слова. Однокоренные слова. Признаки родственных слов.</p> <p>2.5. Дифференциация родственных и однокоренных слов.</p> <p>2.6.Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов.</p> <p>2.7.Правописание родственных и однокоренных слов.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие№25 Безударные гласные в корне слова.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №5</p> <p>2.2 Упр. «Филворд» (транспорт)</p> <p>2.3 Упр. «Снежный ком»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4.Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>2.5.Проверка безударных гласных в корне путем его изменения.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 26 Состав слова. Приставка, суффикс. Словообразование.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>2.1 Упр. «Графический диктант»</p> <p>2.2 Упр. «Филворд» (страны)</p> <p>2.3 Упр. «Найди нужный ответ»</p> <p>Перерыв</p> <p>2.4.Состав слова. Приставка. Суффикс.</p> <p>2.5.Тренировка в нахождении в приставки и суффикса в словах. Графическое обозначение приставки и суффикса.</p> <p>2.6.Словообразование при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>2.7.Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.), тест Тулуз-Пьерона.</p>

Планируемые результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- ✓ термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- ✓ все буквы и звуки родного языка;
- ✓ отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- ✓ гласные и согласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- ✓ узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- ✓ обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- ✓ использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- ✓ производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- ✓ записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- ✓ подбирать слова на заданный звук;
- ✓ сравнивать слова со сходными звуками;
- ✓ строить звуковые схемы слогов и слов; составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- ✓ восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ✓ самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ оборудование: ПК, мультимедийная установка;
- ✓ расходные материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, карточки с заданиями

Информационное обеспечение:

- ✓ презентации
- ✓ дидактический и раздаточный материалы

Кадровое обеспечение: педагогические работники учреждения (педагог-логопед, педагог-психолог), имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

Формы аттестации:

Методы педагогического мониторинга:

- ✓ опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- ✓ контроль знаний (первичная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

✓ собеседование

Контроль и оценка планируемых результатов.

Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, основывается на диагностике устной и письменной речи, свойств произвольного внимания детей до начала занятий и после их проведения, с последующим анализом результатов. По двум срезам диагностики делается вывод о динамике развития детей.

Для отслеживания эффективности используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.) (приложение 2), тест Тулуз-Пьерона (приложение 1).

Диагностические методики и измеряемые психологические качества

Психологические качества	Методики
исследование скорости переработки информации, развитости произвольного внимания, способности к произвольной концентрации	тест Тулуз-Пьерона
исследование фонематического восприятия, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, связной речи, а также исследование письменной речи	тестовая методика диагностики устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.)

Методические материалы

Методика работы по данной программе включает:

особенности организации образовательного процесса: занятия можно проводить очно, для детей 7-10 лет;

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация;

формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая;

формы организации учебного занятия: практическое занятие;

педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Список литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. -М., 2012.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Хрестоматия по вниманию. – М., 2009.
3. Гальперин П. Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по психологии. -М., 2008.
4. Гатанова Н., Тунина Е. Развиваем внимание. -СПб., 2014.
5. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии. - М., 2008.
6. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.- М., 2010.
7. Ефименкова Л.Е. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М., 2011.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - СПб., 2009.

9. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по вниманию // А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я. Романов. – М., 2013.
10. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 2009.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой. – СПб., 2013.
12. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. - СПб., 2011.
13. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания. -М., 2012.
14. Романов В.С. Психология внимания / В.С. Романов, Б.М. Петухов. - М., 2011.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2012.
16. Выготский Л. С. История развития высших психологических функций: собр. соч. в 6 томах, том 3, -М., 2003.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.,2001.
18. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2003.
19. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. -М., 1999.
20. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. - М, 2006.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М, 2006.
22. Прищепова И.В. Дизорфография у младших школьников. - СПб.: КАРО, 2006.
23. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004.
24. Рубинштейн С. Н. Основы общей психологии. - СПб., 2005.
25. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики младших школьников. М: - 2006.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Диагностика	1	Диагностика устной и письменной речи	Беседа, тестирование
2.	октябрь	Практическое занятие	1	Текст. Предложение. Слово.	Беседа
3.	октябрь	Практическое занятие	1	Звуки речи и буквы, способы их образования. Слово и слог. Ударение.	Беседа, тестирование
4.	ноябрь	Практическое занятие	1	Гласные звуки и буквы. Звучание. Особенности артикуляции.	Беседа, тестирование
5.	ноябрь	Практическое занятие	1	Согласные звуки и буквы. Звучание. Особенности артикуляции.	Беседа

6.	декабрь	Практическое занятие	2	Согласные звуки и буквы.	Беседа, тестирование
7.	декабрь	Практическое занятие	2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Беседа
8.	январь	Практическое занятие	2	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Беседа, тестирование
9.	январь	Практическое занятие	2	Мягкий знак разделительный	Беседа
10.	февраль	Практическое занятие	2	Дифференциация звонких и глухих согласных	Беседа, тестирование
11.	февраль	Практическое занятие	2	Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих – шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав	Беседа
12.	март	Практическое занятие	2	Слова предметы.	Беседа, тестирование
13.	март	Практическое занятие	2	Слова действия	Беседа
14.	апрель	Практическое занятие	2	Слова-признаки	Беседа, тестирование
15.	апрель	Практическое занятие	1	Предлоги	Беседа
16.	апрель	Практическое занятие	1	Состав слова. Корень слова	Беседа, тестирование
17.	май	Практическое занятие	1	Безударные гласные в корне слова	Беседа
18.	май	Практическое занятие	1	Состав слова. Приставка, суффикс. Словообразование	Беседа, тестирование
19.	май	Диагностика	1	Диагностика устной и письменной речи	Тестирование
	Итого:		28		

Диагностика «Тест Тулуз-Пьерона»

Цель: исследование скорости переработки информации; развитости произвольного внимания; способности к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадрата как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас вы будете последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

- 1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.
- 2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
- 3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.
- 4) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения детьми инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста. Дети поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения –1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. На основании этих показателей рассчитывается: скорость переработки информации (V) и показатель концентрации внимания (коэффициент точности K).

Скорость рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строк (10):

$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$	V- скорость; n - количество рабочих строчек; x_i - количество обработанных знаков в строке.
----------------------------------	---

$$K = \frac{V - \alpha}{V}$$

- коэффициент точности выполнения теста (концентрация внимания): α - среднее количество ошибок.

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

y_i - количество ошибок в строке; n - количество рабочих строчек.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

5-4 балла - ребенок достигает высокого и хорошего уровня.

3 балла - ребенок достигает среднего уровня (норма)

2 балла - ребенок достигает низкого уровня (субнорма)

1 балл - ребенок достигает уровня патологии

Показатели	Уровень выраженности				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1 класс					
Скорость переработки информации	меньше 19	20-27	28-36	37-44	меньше 45
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,95-0,97	больше 0,98
2 класс					
Скорость переработки информации	0-22	23-32	33-41	42-57	больше 58
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,90-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-4 класс					
Скорость переработки информации	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97

Исследование фонематического восприятия

Инструкция. «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее»:

ба — па — па — ба — ...
са — за — за — са — ...
жа — ща — ща — жа — ...
са — ша — ша — са — ...
ла — ра — ра — да — ...
ма — на — ма — на — ма — на — ...
да — та — да — та — да — та — ...
га — ка — га — за — са — за — ...
ка — га — ка — са — за — са — ...
жа — ша — жа — ша — жа — ...
са — ша — са — ша — са — ша — ...
ца — са — ца — са — ца — са — ...
ча — тя — ча — тя — ча — тя — ...
ра — ла — ра — ла — ра — ла — ...

Исследование навыков языкового анализа

Инструкция. «Ответь на вопросы»:

1. Сколько слов в предложении?
 - День был теплый.
 - Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?
 - дом
 - карандаш
3. Определи место звука в слове:
 - первый звук в слове крыша
 - третий звук в слове школа
 - последний звук в слове стакан
4. Сколько звуков в слове?
 - рак
 - сумка
 - диктант

Исследование грамматического строя речи

1. Верификация предложений.

Инструкция. «Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить».

Дом нарисован мальчик.
Мальчик умывается лицо.
Собака вышла в будку.
По морю плывут корабль.
У Нины большая яблоко.
Хорошо спится медведь под снегом.

2. Составление предложений и слов в начальной форме.

Инструкция. «Постарайся составить из слов предложения».

В, сад, расти, вишня
Сидеть, синичка, на, ветка
Груша, бабушка, внучка, давать
Витя, косить, трава, кролики, для
Миша, дать, собака, большая, кость

Петя, купить, шар, красный, мама
Слова предъявляются до первого ответа.

3. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция. «Вставь пропущенное слово в предложение»:

Лена наливает чай... чашки.

Почки распустились... деревьях.

Лодка плывет... озеру.

Чайка летит... водой.

Птенец выпал... гнезда.

Деревья шумят ... ветра.

Последние листья падают... березы.

Щенок спрятался... крыльцом.

Пес сидит... конуры.

Большая толпа собралась... театром.

4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция «Назови предметы по образцу».

Образец: один – дом, а если их много, то это – дома:

Один – стол, а много – это...

Один – стул, а много – это...

Одно – окно, а много – это...

Одна – звезда, а много – это...

Одно – ухо, а много – это...

Образец: один – дом, а много (чего?) – домов.

Один – стол, а много (чего?) – ...

Один – стул, а много (чего?) – ...

Одно – окно, а много (чего?) – ...

Одна – звезда, а много (чего?) – ...

Одно – ухо, а много (чего?) –

Исследование навыков словообразования

1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных.

Инструкция «Назови детенышей животных по образцу».

Образец: у кошки – котятка:

У козы – ...

У волка – ...

У утки – ...

У лисы - ...

У льва – ...

У собаки – ...

У курицы – ...

У свиньи - ...

У коровы - ...

У овцы – ...

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция «Назови предметы по образцу».

Образец: большой мяч, а маленький – это мячик.

Маленький стол – это...

Маленький стул – это...

Маленький дом – это...

Маленький круг – это...

Маленькое дерево – это...

3. Образование прилагательных от существительных.

А. Относительных

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: кукла из бумаги – она бумажная.

Шляпка из – соломы – она...

Кисель из клюквы – он...

Горка изо льда – она...

Варенье из вишни - оно...

Суп из грибов – он...

Лист дуба – он...

Лист клена - он...

Шишка ели – она...

Б. Качественных.

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: лису за хитрость называют хитрой.

Волка за жадность называют...

Зайца за трусость называют...

Медведя за силу называют...

Льва за смелость называют...

Образец: если днем жара, то день – жаркий.

Если днем мороз, то день - ...

Если днем солнце, то день - ...

Если днем снег, то день - ...

Если днем дождь, то день - ...

Если днем ветер, то день - ...

В. Притяжательных.

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: у собаки лапа – собачья...

У кошки лапа - ...

У медведя лапа - ...

У волка лапа - ...

У льва лапа - ...

У лисы лапа - ...

У зайца лапа - ...

У белки лапа - ...

Гнездо орла - ...гнездо

Клюв птицы - ...клюв

Ружье охотника - ...ружье.

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция. «Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ».

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция. «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать».

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Обследование письменной речи

1 класс (конец обучения)

Диктант

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

2 класс (конец обучения)

Диктант

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

3 класс (конец обучения)

Диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные воробьи.

4 класс (конец обучения)

Диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой солнцем тропинки.